

## **LA FUNCIÓN DIRECTIVA HOY**

- **Perfil:** 60 hrs semanales. Dirige 100 empleados de media. 800 usuarios diarios durante 6-7 hrs.
- **Tareas:** convivencia; atención al personal; gestión de espacios (presupuesto); labor pedagógica; currículo (consejo escolar, claustro y alumnado); cumplimiento de la norma y gestión; situaciones no planificadas.
- **Cómo lo ven:**
  - la Administración: garante de la norma y gestor de la burocracia; su representante.
  - las familias: responsable de labor educativa y social, y bienestar emocional del alumnado.
  - el claustro: lo atiende ante la Administración y familias. Parte de él, donde vuelve al concluir.
- Recibe **requerimientos** de todos ellos, con escasa influencia en ellos.
- **Imparte docencia.** Acceso a la función pública como profesor de secundaria.
- **Remuneración** no acorde a su trabajo y responsabilidad.
- Escaso **reconocimiento social**, y mínimo margen de autonomía para toma de decisiones.
- Reducidas **directrices** desde la Administración o Servicio de Inspección.



## LA FUNCIÓN DIRECTIVA HOY

- ¿Quién genera las condiciones en la práctica para una educación pública de calidad?
- Función directiva: **segundo factor clave** para la mejora de la educación.
- NECESIDAD DE **PRESTAR ATENCIÓN A SU TRABAJO**: condiciones, procesos de selección, formación, autonomía.
- **PROFESIONALIZAR** = reconocer una actividad como una profesión, dada su entidad. Definir sus características, definir condiciones, dotar de capacidad en lo pedagógico.



## **LA FUNCIÓN DIRECTIVA A NIVEL INTERNACIONAL**

- **1996. UNESCO: Informe Delors.** Factor clave de la eficacia escolar, ha de ser confiada a los profesionales más cualificados.
- **2008. OCDE: Informe liderazgo escolar.** Clave para la mejora del rendimiento académico de alumnado. Dotar de autonomía y generar marco del desempeño de la función.
- **2009. UE.** Asegurarse que los directores tengan las cualidades necesarias. Que no estén desbordados por cuestiones administrativas.
  - Atraer a los mejores profesores y directores a la función: desarrollar perfiles.
- **2018. OCDE: TALIS.** A nivel de escuela: liderazgo escolar, junto con gobernanza y autonomía claves de la profesión directiva.
  - Dotar de autonomía para tomar decisiones.
  - Desarrolla indicadores de la función directiva para que los países mejoren sus políticas educativas.
  - En las escuelas que muestran un liderazgo pedagógico se ve: formación a directivos sobre liderazgo escolar, autonomía en cuestiones de plantilla, sobre presupuesto y metodología, y diferentes estrategias para innovar.



## **LA FUNCIÓN DIRECTIVA Y LA LOMLOE**

- **122bis.** Promoción de acciones para fomentar la calidad mediante el refuerzo de autonomía y potenciación función directiva.
- **131. Equipos directivos.** Equilibrio entre administrativo y pedagógico. Favorecer la función directiva con medidas en relación con el personal y recursos materiales
- **132. Competencias.** De 15, 3 son pedagógicas, 7 son ejecutivas y administrativas, y 5 de gestión y organización.
- **133. Selección de director.** participa comunidad educativa y Administración.
  - LOE original contiene este punto: **seleccionar a los candidatos más idóneos profesionalmente** y que obtengan el mayor apoyo de la comunidad educativa.
- **134. Requisitos.** Formación inicial. LOE, LOMCE, LOMLOE.
- **135. Selección.** concurso de méritos. comisión. Méritos académicos, profesionales y proyecto. **PAPEL ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS.**
  - LOMCE. Incluía valoración de la experiencia previa y trabajo previo como cargo directivo y como profesor, su labor en el centro por el que opta, y desarrollo de acciones educativas de calidad.
  - Una vez seleccionado, superación de programa de formación.
  - Posibilidad de establecimiento de modelos de actualización en la función.
- **139. Reconocimiento de la función directiva.** Reconocimiento personal y laboral a decidir por las Administraciones educativas.



## **LA FUNCIÓN DIRECTIVA: CONCLUSIONES**

**Necesidad de un nuevo modelo de dirección**, con la introducción de los rasgos profesionalizadores que priman en los modelos europeos de calidad. Entre otros, realizar las siguientes **acciones**:

- **Mirar a la literatura académica internacional** sobre el tema, y estudiar los sistemas educativos con éxito.
- **Generar una idea clara** de lo que es ser directivo en la actualidad - **funciones y competencias** **conocimientos, cualidades y habilidades** son necesarias para llevarlas a cabo eficazmente.
- **Potenciar** el tiempo dedicado por los directivos a la **enseñanza y el aprendizaje**, redistribuyendo y reorganizando la estructura y miembros de los equipos directivos, en un liderazgo ampliamente distribuido.
- Fomentar **espacio de investigación** interna permanente que parta desde la escuela y asociaciones profesionales de directivos.
- **Generar un marco** claro donde desarrollar su función: formación de acceso rigurosa y continua; y dar autonomía para poder desarrollar su trabajo, basado en la rendición de cuentas.
- **Actualizar normativa** relacionada: con el gobierno, organización y funciones en los centros - algunas fechadas en 1996; procedimientos de selección y acceso, y formación inicial y continua.



## **LA FUNCIÓN DIRECTIVA: PROPUESTAS**

- Implantación de un **periodo de prácticas y mentoría** en el primer año del ejercicio directivo para dotar a los directivos que comienzan de las herramientas y el acompañamiento necesario para su correcto desarrollo.
- Creación de una **unidad administrativa** que trabaje sobre mejora condiciones de la función directiva y genere los aspectos relacionados con las estructuras profesionales de la función.
- Establecimiento de una estructura para la **generación de futuros directivos**, asegurando la **continuidad** del liderazgo en los centros, al asignar los profesionales idóneos en cada caso.
- **Reconocimiento** de su función: asignación diferenciada según características de los centros, y no por el número de alumnado.
- Actualización de **centros de especial dificultad**. Selección de los directivos más cualificados para ellos.
- Atribuir a los directivos la posibilidad de **mantener en sus centros a las personas más adecuadas** para liderar los proyectos del centro - distributivo.

