



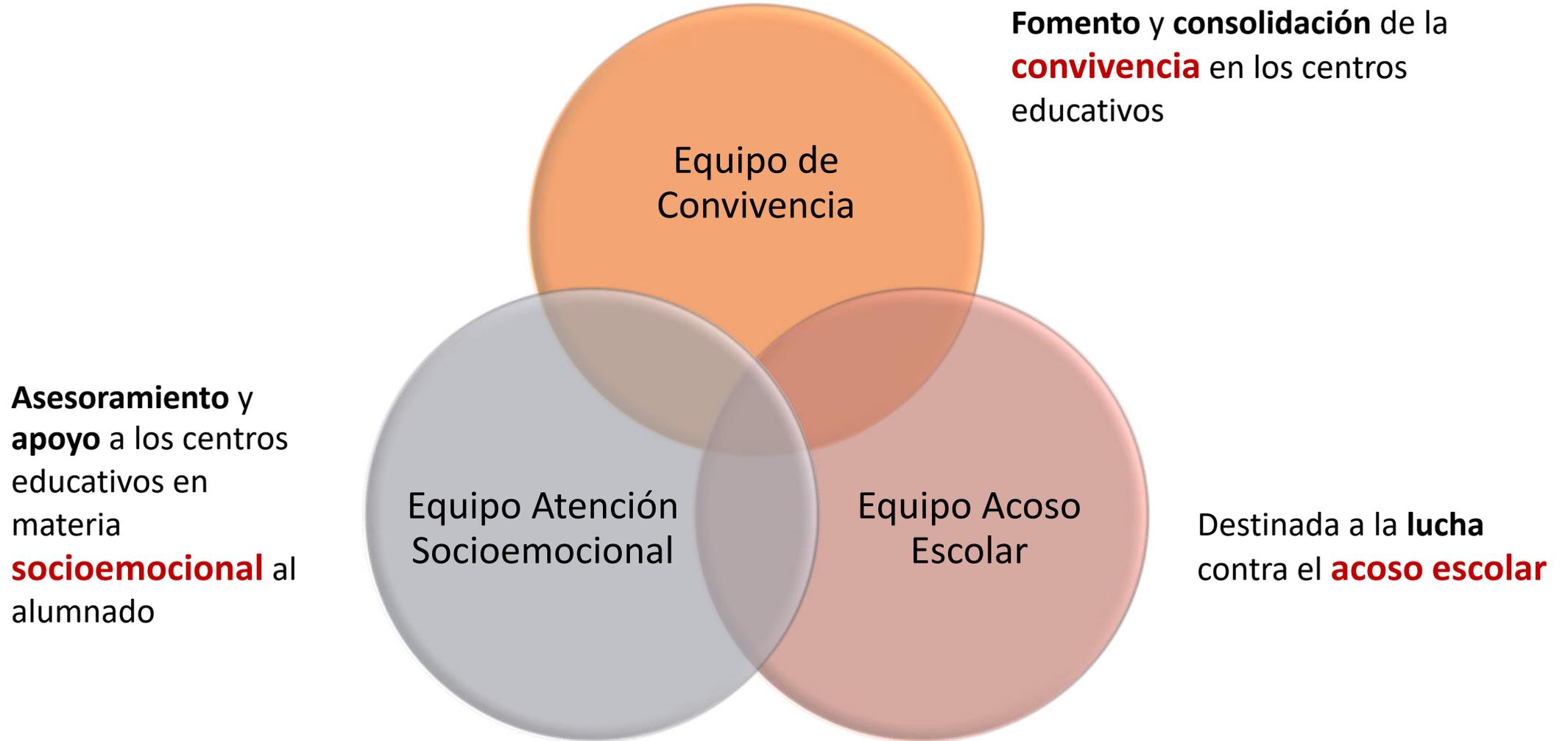
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

**APLICACIÓN DESDE LOS CENTROS DE LOS PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN Y
PREVENCIÓN ANTE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA**

1. Unidad de Convivencia y contra el acoso escolar
2. Estrategias y planes de actuación
3. Plan de Ciberseguridad para la ciberprotección y por la convivencia
4. Protocolos de prevención
 - ✓ Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos de los alumnos de los centros educativos no universitarios
 - ✓ Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de comportamiento/consumo adictivo SIN sustancias por los alumnos de los centros educativos no universitarios (pantallas -internet, redes sociales, móvil; videojuegos y ciber juegos; apuestas y, pornografía)
 - ✓ Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de consumo de sustancias adictivas por los alumnos de los centros educativos no universitarios (alcohol, drogas, tabaco)
 - ✓ Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de violencia en alumnos de los centros educativos no universitarios
 - ✓ Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de agresión sexual de los alumnos de los centros educativos no universitarios.
 - ✓ Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de violencia de género en alumnos de los centros educativos no universitarios
5. Planes de actuación desde la Consejería de educación, Ciencia y Universidades
6. Programas de actuación e intervención desde los centros educativos
 - ✓ Prevención
 - ✓ Detección
 - ✓ Intervención educativa
7. Recursos



1. UNIDAD DE CONVIVENCIA Y CONTRA EL ACOSO ESCOLAR



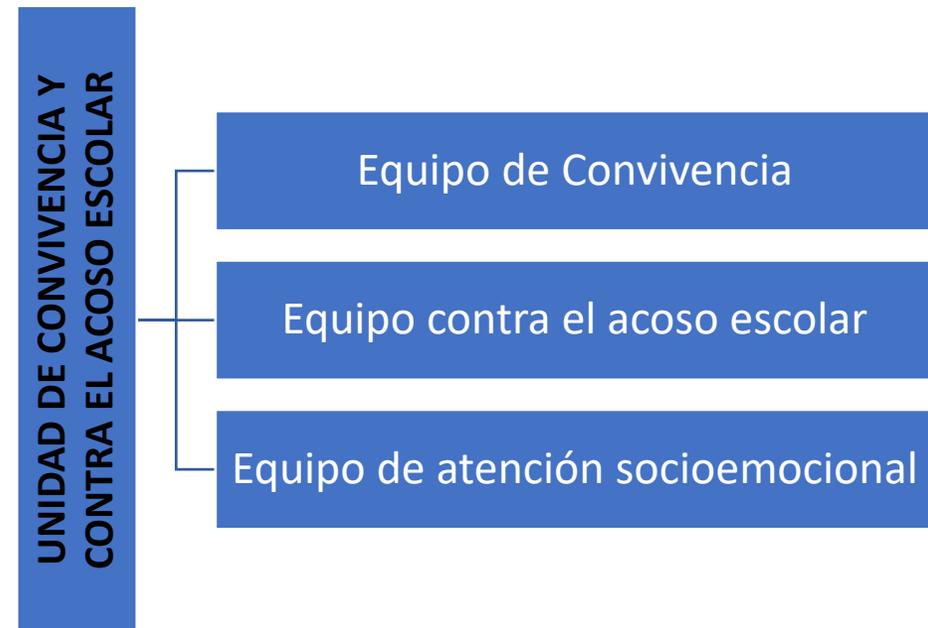


1. UNIDAD DE CONVIVENCIA Y CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

[Orden 732/2021, de 24 de marzo](#), de la Consejería de Educación y Juventud, por la que se desarrolla el Decreto 61/2019, de 9 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la organización, estructura y funcionamiento de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid, estableció en su artículo 42.5 que la Subdirección General de Inspección Educativa contará con la Unidad de Convivencia y Lucha Contra el Acoso Escolar

[Decreto 236/2021, de 17 de noviembre](#), del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, se señala en el artículo 5.2. se adscribe a la Viceconsejería de Organización Educativa la Subdirección General de Inspección Educativa, que contará con la Unidad de convivencia y contra el acoso escolar.

[Orden 6/2023, de 3 de enero](#), de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen la estructura y funciones de la unidad de convivencia y contra el acoso escolar.





2. ESTRATEGIAS Y PLANES. COMUNIDAD DE MADRID

CREAR UNA CULTURA DE CONVIVENCIA

PARA

Impulsar un **CAMBIO SOCIAL**

CÓMO

Promoviendo el **RESPECTO A LA DIVERSIDAD**
Potenciando la **COMUNICACIÓN** y los **VALORES**

Plan de ciberseguridad para la ciberprotección y por la convivencia contiene y desarrolla las medidas de sensibilización y prevención que son básicas para **crear** una **cultura de convivencia** que permita **impulsar** un **cambio social** que promueva el **respeto a la diversidad** potenciando la **comunicación** y **los valores**.



2. ESTRATEGIAS Y PLANES. COMUNIDAD DE MADRID



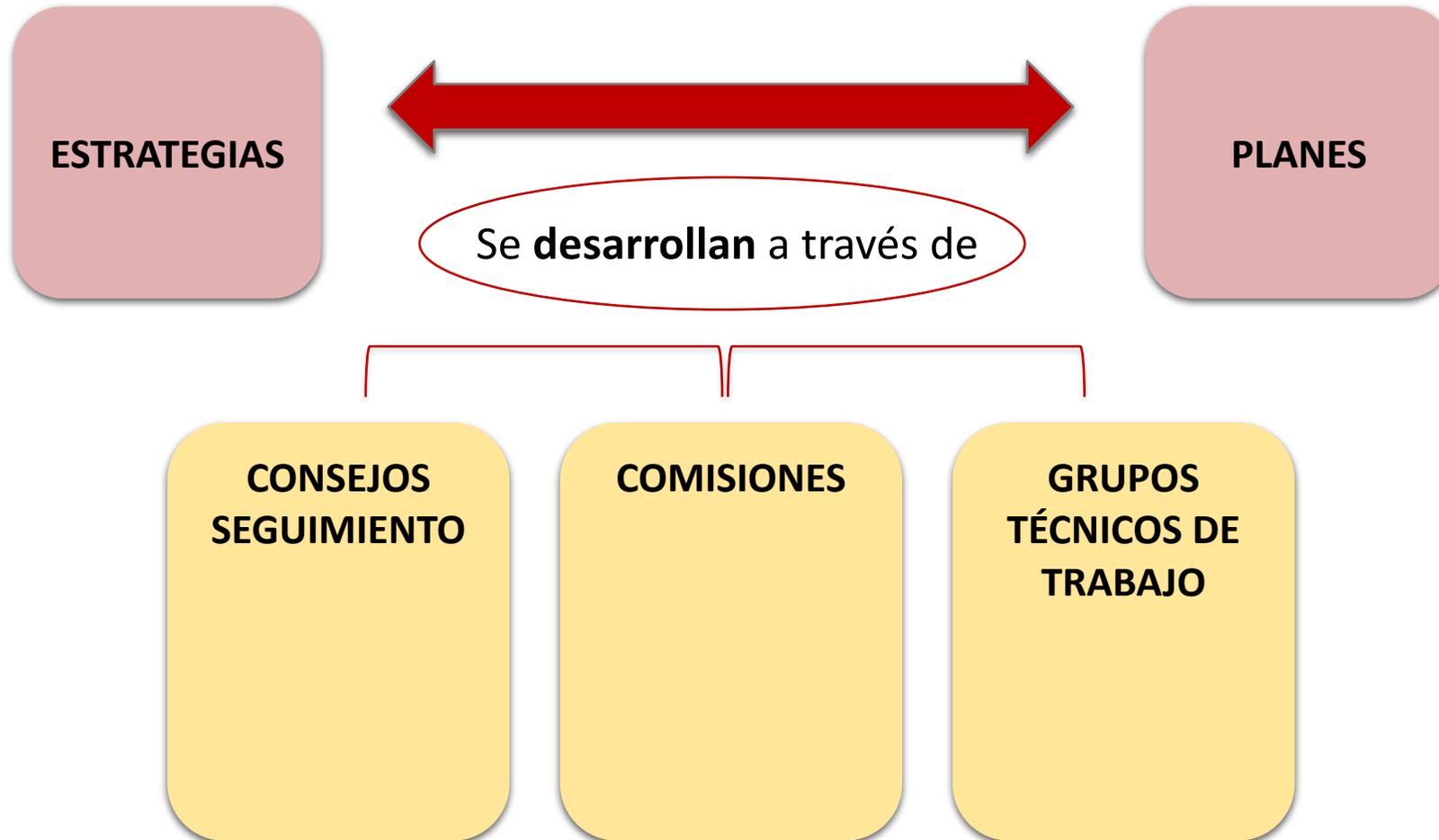


2. ESTRATEGIAS Y PLANES. COMUNIDAD DE MADRID





2. ESTRATEGIAS Y PLANES. COMUNIDAD DE MADRID





3. PLAN DE CIBERSEGURIDAD PARA LA CIBERPROTECCIÓN Y POR LA CONVIVENCIA

Programa de lucha contra el acoso escolar

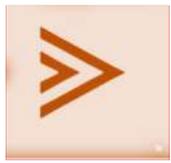
Aprobado en Consejo de Gobierno 2016

Programa de lucha contra la violencia en el deporte

Aprobado en Consejo de Gobierno 2016

Programa de Ciberprotección y por la convivencia

Programa de Gobierno 2024



4. PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN

- Prevencción contra el **acoso escolar**

Equipo de apoyo contra el acoso escolar

- Prevencción del riesgo de **conducta suicida** y **autolesiones** del alumnado

Equipo Socioemocional

- Prevencción ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de **violencia en alumnado** de los centros educativos no universitarios.

- Prevencción ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de **agresión sexual** de los alumnos de los centros educativos no universitarios.)

- Prevencción ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de **violencia de género** en alumnos de los centros educativos no universitarios

Equipo de Convivencia

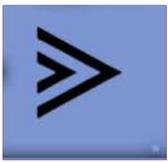
- Prevencción ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de **pertenencia a grupos juveniles violentos** de los alumnos de los centros educativos no universitarios

- Prevencción ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de **comportamiento/consumo adictivo SIN sustancias** por los alumnos de los centros educativos no universitarios (pantallas -internet, redes sociales, móvil-; videojuegos y ciber juegos; apuestas y pornografía)

- Prevencción ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de **consumo de sustancias adictivas** por los alumnos de los centros educativos no universitarios (alcohol, drogas, tabaco)

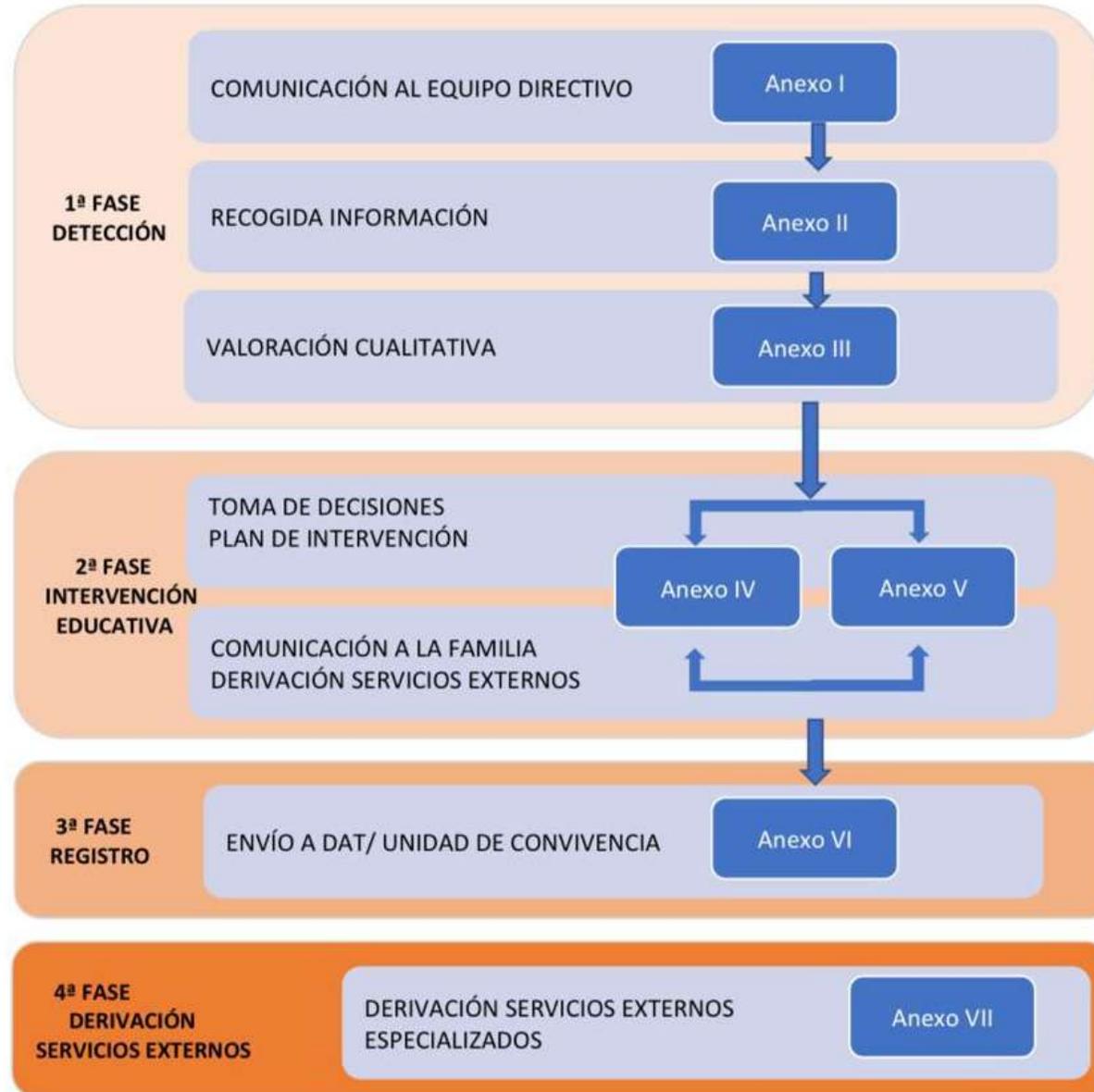
Equipo de Convivencia

✓ [Resolución](#) de 4 de octubre de 2022.



Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN

PROTOCOLOS Prevención



[Ley 4/2023, de 22 de marzo,](#) de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid

32.7. Sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado 1 de este artículo, el delegado de protección, el director del centro o la persona que haya detectado la situación de violencia detectada sobre un niño, se lo comunicará, con carácter general, a sus padres, tutores o guardadores, **salvo que existan indicios** de que la mencionada violencia **haya sido ejercida, inducida o tolerada** por estos o **de que su reacción ante la revelación pueda poner en riesgo al niño**

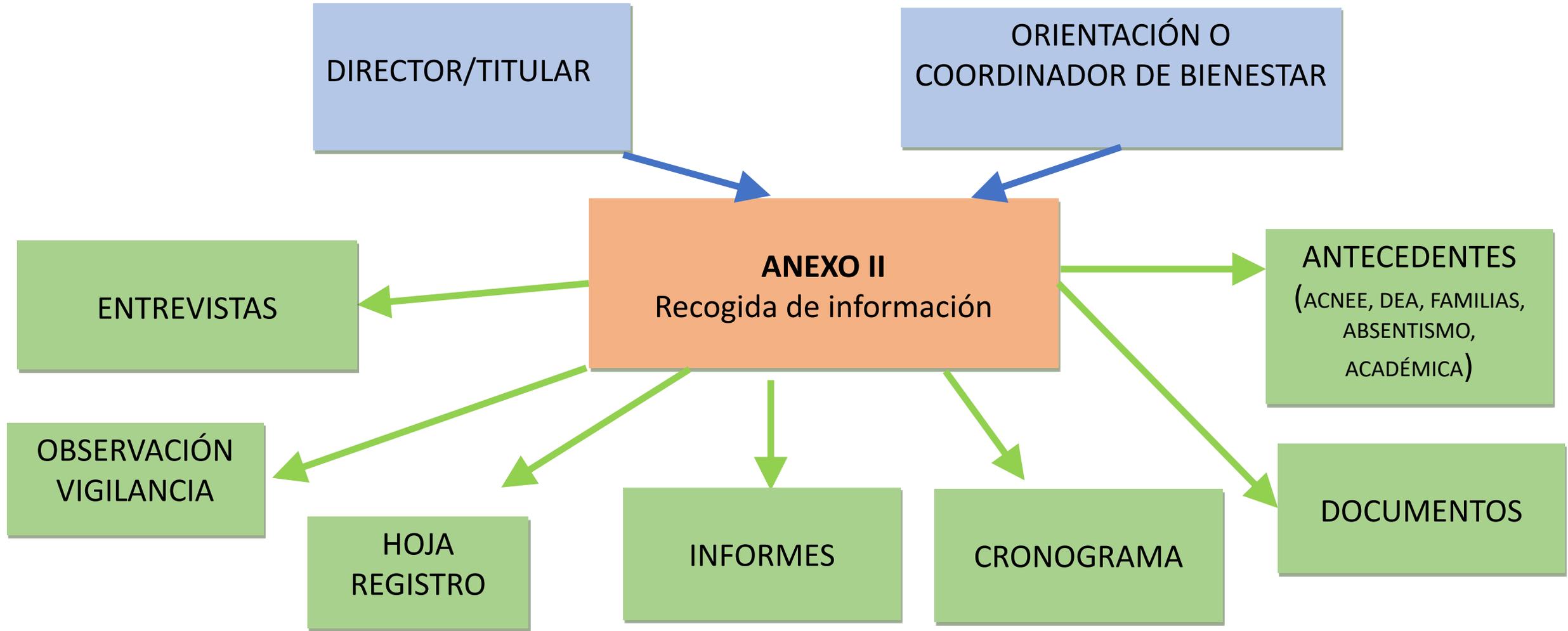


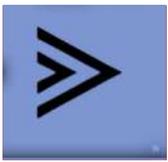
Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN



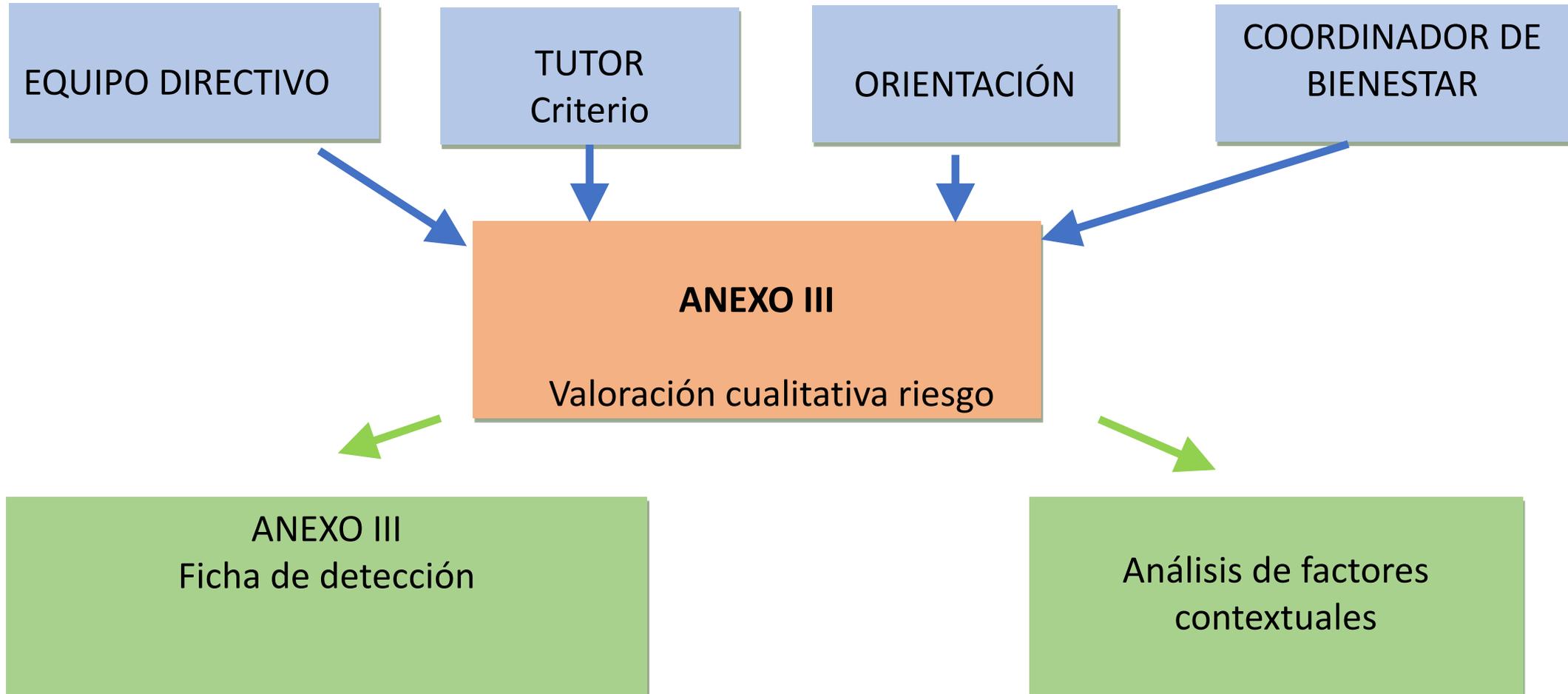


Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN



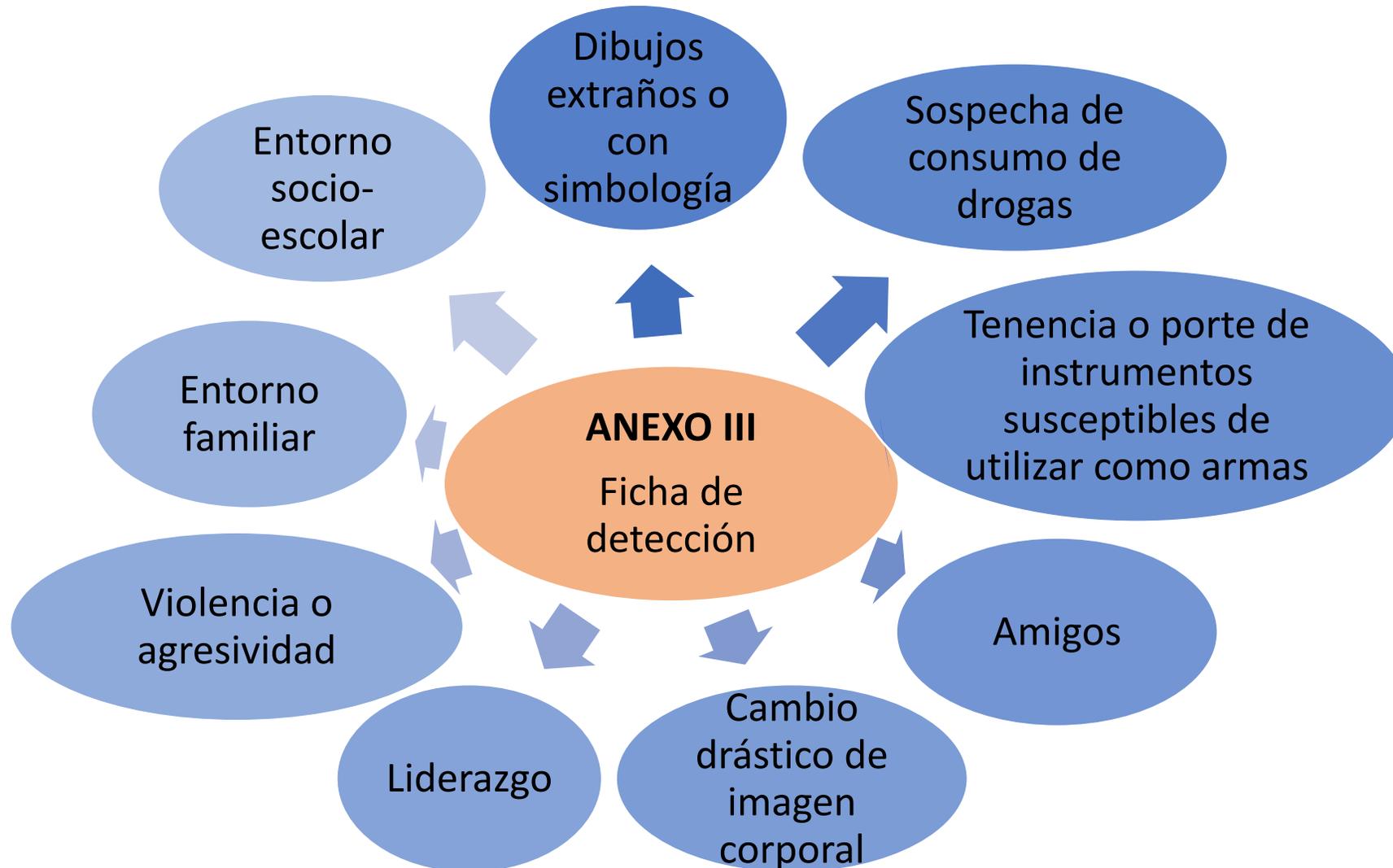


Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN



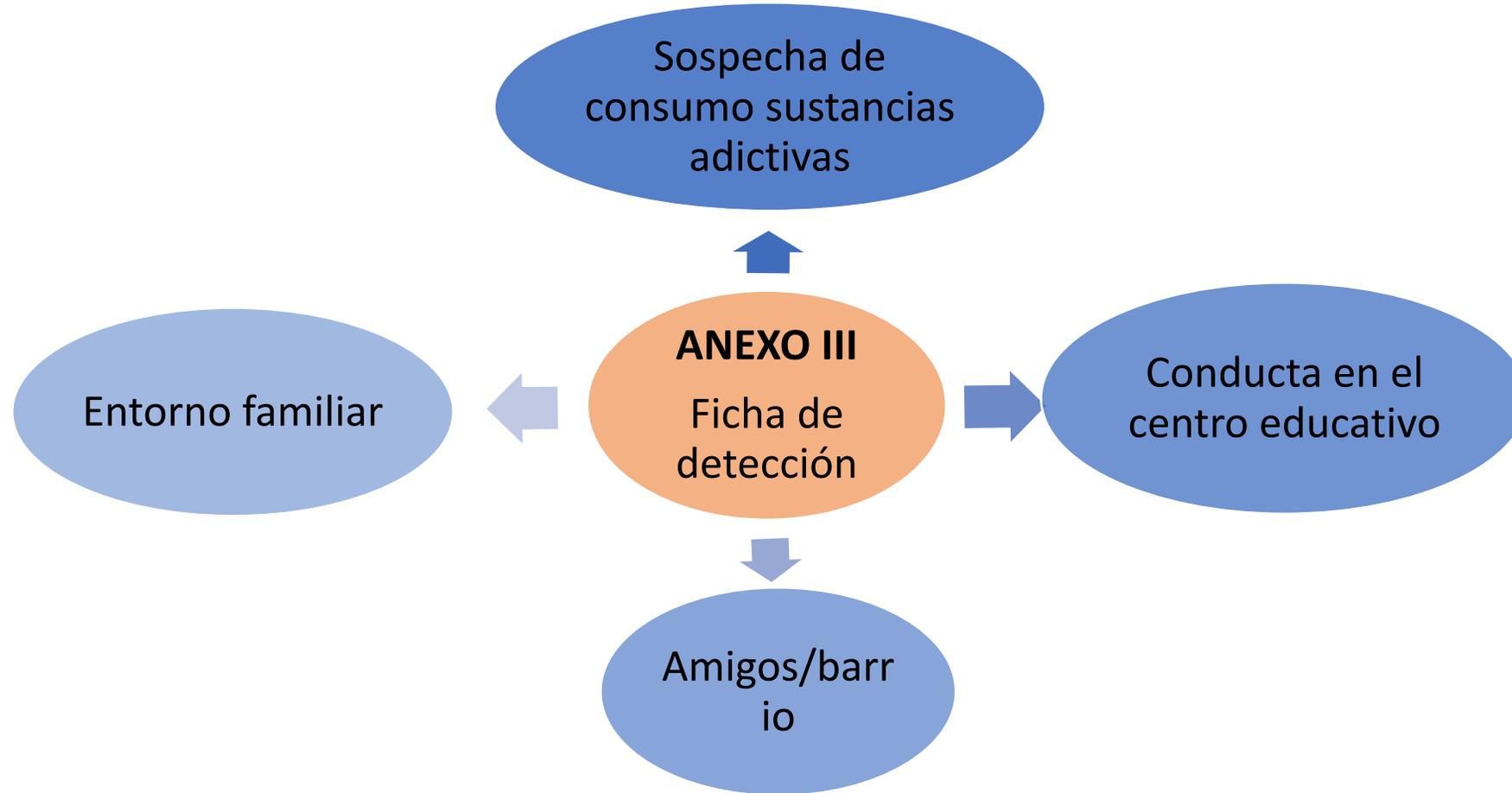


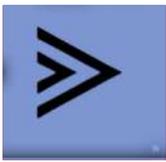
Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN



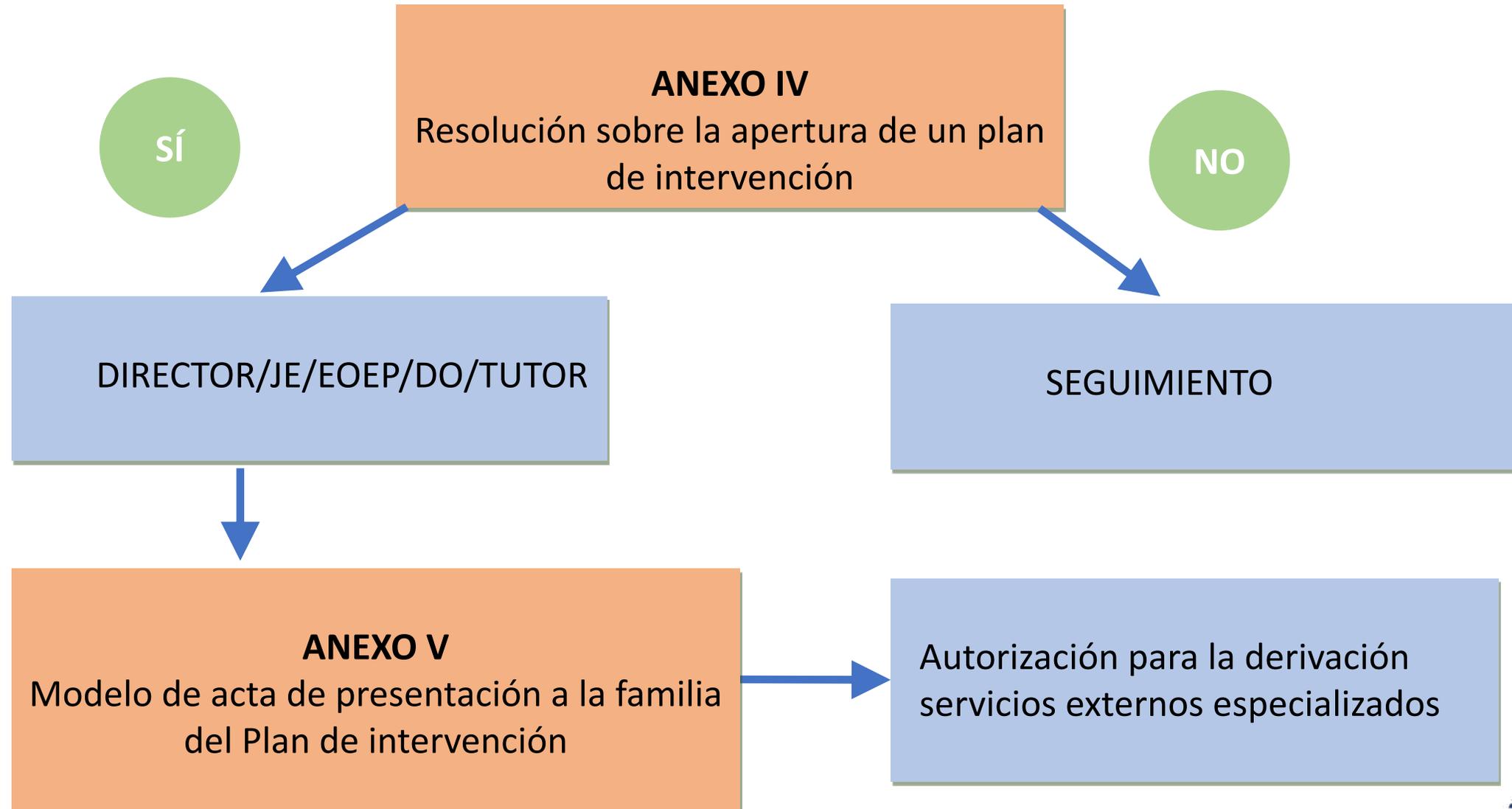


Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN



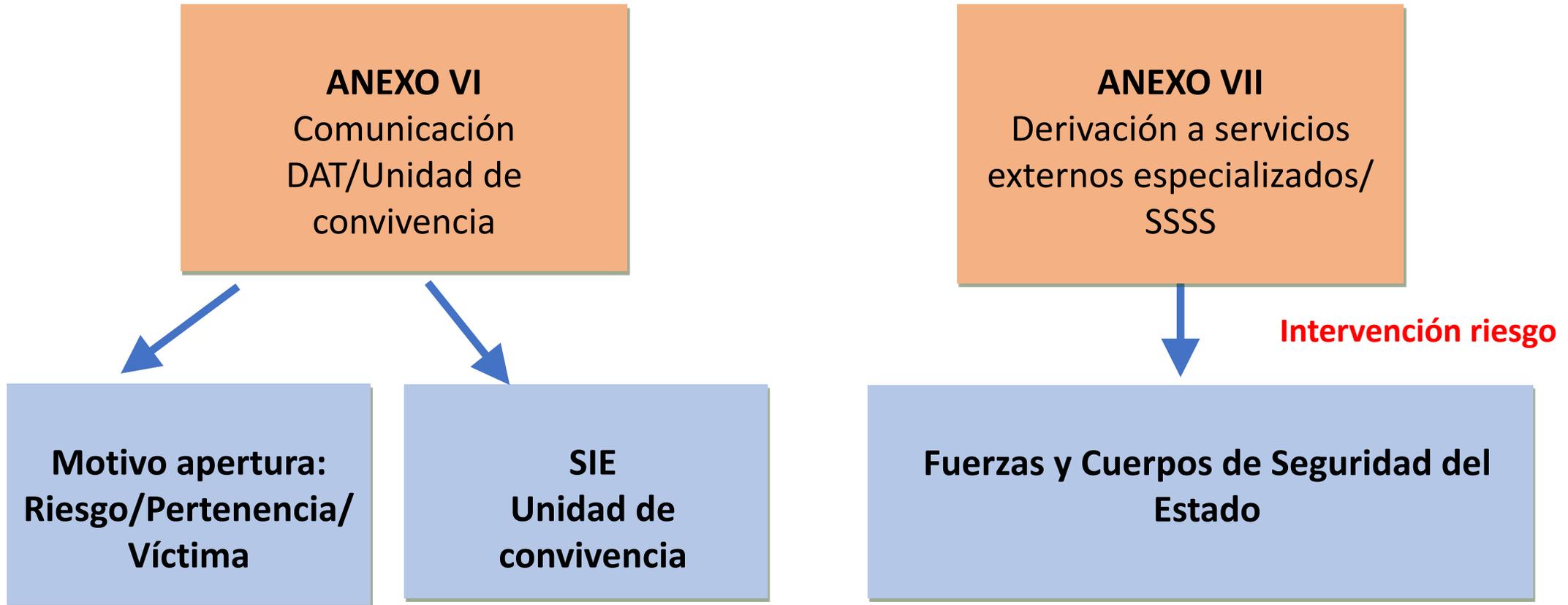


Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN





Procedimiento: PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN





5. PLAN DE PREVENCIÓN CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

- 1 Campaña de sensibilización escolar en los centros educativos
- 2 Desarrollos normativos.
- 3 Formación del profesorado.
- 4 Formación de las familias.
- 5 Creación de recursos y materiales para el profesorado.
- 6 Impulso de actuaciones en centros para alumnos.
- 7 Coordinación y cooperación entre administraciones, entidades e instituciones.



6. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

C E	NIVELES DE ACTUACIÓN		
	PREVENCIÓN	DETECCIÓN	INTERVENCIÓN
PROFESORADO	<p>1. Informar y formar a los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación continua Docentes en prácticas Proyectos de dirección 	<p>1. Detectar alumnado en situación de riesgo</p> <p>2. Abrir protocolo prevención</p> <p>3. Derivar ante cualquier sospecha a los servicios correspondientes.</p>	<p>1. Integrar las actuaciones del Plan en los documentos de centro.</p> <p>2. Implicar al profesorado en actuaciones de intervención dentro del Plan de Convivencia (PCnv), Plan IncluYO (PI) y Plan de Acción Tutorial (PAT).</p> <p>3. Proporcionar herramientas y recursos.</p> <p>4. Analizar las intervenciones y tomar decisiones.</p>
	<p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cursos de formación Píldoras informativas 	<p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pautas de detección e intervención con alumnos Coordinación con otros servicios 	<p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participación y desarrollo de los distintos planes del centro Valorar los datos Herramientas de actuación: Unidades didácticas, programas, metodología



6. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

CE	NIVELES DE ACTUACIÓN		
	PREVENCIÓN	DETECCIÓN	INTERVENCIÓN
FAMILIAS	<p>1. Informar y difundir información relacionada con el problema o circunstancia.</p> <p>2. Detectar posibles señales de alarma</p> <p>3. Facilitar recursos</p>	<p>1. Detectar signos posibles en el entorno familiar y su inferencia en el entorno escolar</p>	<p>1. Coordinar con las Asociaciones de familias/padres/madres (AMPA/AFA) de los centros los recursos disponibles propios y a través de colaboraciones con otras instituciones</p>
	<p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Informar, formar y facilitar recursos a las AMPA/AFA	<p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Pautas de detección, señales, comportamientos de riesgos	<p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Valorar, informar las actuaciones necesarias



6. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

CE	NIVELES DE ACTUACIÓN		
	PREVENCIÓN	DETECCIÓN	INTERVENCIÓN
ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> Implementar sesiones para el desarrollo tutorial. Ampliar el programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar (PAAE) en educación primaria. Ampliar el Programa Refuerza en educación secundaria. <p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Inclusión de contenidos en áreas de Primaria: Valores Cívicos y Éticos, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Unidades Didácticas para 5º y 6º de primaria y ESO. Incrementar el número de grupos y recursos para PAAE y Refuerza. 	<ol style="list-style-type: none"> Poner en conocimiento del profesorado, personal del centro por parte del alumnado de posibles señales de alarma. <p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pautas de detección, tutorías, servicio de orientación. 	<ol style="list-style-type: none"> Neutralizar brotes de alumnos en riesgo. Proteger al alumnado. Acompañar al alumnado en su proceso de abandono o superación de la circunstancia. Implementar sesiones para el desarrollo de la acción tutorial. <p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reestructuración de grupos, aprendizaje y servicio. Presentación de recursos de ocio y tiempo libre.



Prevención **ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos de los alumnos de los centros educativos no universitarios**

[PROTOCOLO](#) -

[ANEXOS](#)

[PRESENTACIÓN](#) - Para trabajar en los centros educativos. Prevención-Sensibilización

[INFORMACIÓN](#) - Información sobre bandas latinas

[INFOGRAFÍA](#) - Señales de alarma

[FAQ](#) - Preguntas frecuentes relacionadas con los grupos violentos juveniles

Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de comportamiento/consumo adictivo SIN sustancias por los alumnos de los centros educativos no universitarios (pantallas -internet, redes sociales, móvil-; videojuegos y ciber juegos; apuestas y, pornografía)

PROTOCOLO ANEXOS

INFOGRAFÍA - Pautas para Familias uso correcto pantallas

GUÍA: Control parental de video juegos

PAUTAS: Uso responsable de las tecnologías en el hogar

Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de consumo de sustancias adictivas por los alumnos de los centros educativos no universitarios (alcohol, drogas, tabaco)

PROTOCOLO ANEXOS

INFORME - Encuesta sanidad consumo población escolar 2022

FAQ: Preguntas frecuentes relacionadas con el consumo de sustancias adictivas

INTERVENCIÓN: Propuestas intervención en el centro prevención consumo sustancia adictivas

Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de violencia en alumnos de los centros educativos no universitarios

PROTOCOLO
ANEXOS

Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de agresión sexual de los alumnos de los centros educativos no universitarios.

PROTOCOLO
ANEXOS

CIASI: Infografía
CENTRO DE CRISIS AGRESIÓN
SEXUAL: 24 horas

Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de violencia de género en alumnos de los centros educativos no universitarios

PROTOCOLO
ANEXOS

RED INTEGRAL VIOLENCIA
DE GÉNERO

ASISTENCIA VICTIMAS
VIOLENCIA DE GÉNERO:
Infografía



7. RECURSOS: Para prevenir la violencia en el deporte



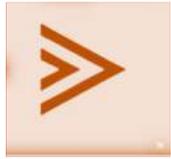
Junior Sport: Es un Proyecto educativo y tecnológico focalizado en el gaming y basado en 16 valores fundamentales. Fomentamos la educación, el aprendizaje y el desarrollo personal tanto dentro como fuera de las aulas. Dirigido a docentes de los Centros Educativos y estudiantes de **entre 12 y 18 años**, el objetivo principal de la competición es enseñar a los estudiantes a hacer un uso responsable y controlado de los videojuegos.



Somos Únic@s es un programa escolar para alumnos y alumnas de **Educación Primaria** desarrollado por la Fundación Cola Cao en colaboración con la Asociación No al Acoso Escolar (NACE). Desde la educación emocional, busca trabajar la autoestima, la empatía, la tolerancia y el respeto, y luchar contra el acoso escolar a través de diversas dinámicas participativas que muestran al alumnado la riqueza de que cada persona sea diferente, única y auténtica.



Actuamos contra el Bullying: La **ACB** y la **Fundación Rafa Nadal**, unen fuerzas para luchar contra el acoso escolar y proponen un material para concienciar y visibilizar las consecuencias que puede tener el acoso escolar de mano de famosos deportistas de élite.



7. RECURSOS: Clima social y salud mental



Sociescuela comenzó en el año 2005 a través de la colaboración de un grupo de profesores de educación secundaria del IES Salvador Allende de Fuenlabrada y de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Es un proyecto cuyo principal objetivo ha sido la elaboración de una herramienta informática **para prevenir el acoso escolar y dinamizar socialmente los grupos de clase** en centros de educación primaria y secundaria.

Durante 2021-2022, han utilizado la herramienta 1095 colegios e institutos de la región: un total de 224.945 alumnos madrileños han hecho el test.

nuevos desarrollos y pantallas del programa.

Este curso se incluye TEST SCREENING SALUD MENTAL



7. RECURSOS: Potenciar la inteligencia emocional y la comunicación



Creciendo en Prevención Emocional: Programa de sensibilización sobre la prevención de riesgos emocionales, **dirigido al alumnado de Educación Primaria (cursos 3º, 4º, 5º)**. <https://emocional.creciendoenprevencion.com/>



"Educar para Ser"

Educar para Ser: Es un proyecto educativo de innovación que desarrolla un currículo de estimulación de las habilidades no cognitivas o habilidades de autorregulación de los estudiantes compatible con el currículo oficial, que tienen como objetivo la mejora del bienestar presente y futuro de los alumnos y alumnas.

El proyecto se inicia con alumnado **de 4 años de edad** (2º Ciclo de Educación Infantil) y va avanzando a cada curso hasta llegar al **final de la Educación Primaria**.



Buentrato: en colaboración con la **Fundación ANAR** para que el alumnado aprenda a prevenir, identificar y evitar cualquier tipo de violencia promoviendo, además, valores como la convivencia, el compromiso, la ayuda a los demás y la responsabilidad. Para alumnado de **5º y 6º de Primaria** y **ESO**.

7. RECURSOS: Potenciar la inteligencia emocional y la comunicación



Programa Educación Responsable: programa en colaboración con la **Fundación Botín** que tiene como objetivo fomentar el desarrollo emocional, social y de la creatividad en niños y jóvenes a través de un plan de formación para profesores y con recursos educativos para trabajar con **alumnos de 3 a 16 años** en las aulas. “Red de Centros Educación Responsable”. En Madrid actualmente hay **29 centros en fase de implantación** (Fase 1, 2 y 3) y **76 centros en la fase innovación y consolidación** (Fase 4).



Programa Think Equal: en coordinación con **THINK EQUAL** y la **Fundación Gomaespuma** es un Programa de educación socio-emocional dirigido a los **alumnos de segundo ciclo Educación Infantil**. Proporciona a los **niños de 3 a 6 años** las herramientas y las bases para un desarrollo basado en el respeto, la empatía, la equidad, la igualdad y la inclusión. Durante el curso 2022-2023, **15 centros públicos** de la Comunidad de Madrid lo implementan.



Abraza tus valores y **Párate a pensar:** ofrecen herramientas para afrontar desde la educación en valores la compleja etapa de la adolescencia. Se encuentra **exclusivamente en versión digital** adaptada para las pizarras digitales. Para **Primaria** y **Secundaria**.



7. RECURSOS: UPD Primaria - ESO

Cada programa consta de una serie de sesiones de una hora lectiva de duración. Pretende dotar de algunas unidades didácticas para aplicar con todo el grupo de clase. Se basa en los siguientes aspectos: Se aplica de un modo digital y online, utilizando Tablet y a través de vídeos y cómics.

- **P1- Sesión 1. No juegues conmigo**

- Unidad para trabajar el acoso escolar

- **P2 – Sesión 2. Entrenando la atención**

- Unidad para entrenar la atención

- **P3 – Sesión 3. Etiquetado de emociones y habilidades mentalistas**

- Unidad para trabajar las emociones

- **P4 – Sesión 4. ¿Para que sirve sentir?**

- Unidad para trabajar la inteligencia emocional

- **P5 – Sesión 5. Emociones complejas: El orgullo, la vergüenza y la culpa**

- Unidad para trabajar las emociones sociales más complejas

- **P6 – Sesión 6. Emociones complejas 2: Celos y envidia**

- Unidad para trabajar las emociones sociales más complejas

- **P7 – Sesión 7. Asignatura empatía**

- Unidad para trabajar el ciberbullying

- **P8 – Sesión 8. Un león, un ratón y una persona**

- Unidad para desarrollar la asertividad y comprender mejor las habilidades sociales

- **P9 – Sesión 9. Un león, un ratón y una persona 2**

- Unidad para profundizar en el desarrollo de la asertividad

- **P10 -Sesión 10. Las tres cajas**

- Habilidades para trabajar la inclusión en el aula



7. RECURSOS: UPD Primaria - ESO

Ejemplificaciones para el desarrollo de sesiones de **acción tutorial** en **Educación Infantil y Educación Primaria**

- **Educación Infantil**
 - U.D. Resolución de conflictos
 - U.D. Las emociones
 - U.D. La imagen de sí mismo
- **Educación Primaria**
 - U.D. Habilidades sociales
 - U.D. Empatía
 - U.D. Autoestima
 - Evaluación: Cuestionario sobre habilidades sociales en Educación Infantil/Primaria



7. RECURSOS: UPD Primaria - ESO

Materiales [Internet Segura for Kids](#)



Privacidad, identidad digital y reputación

[UD](#)



Uso seguro y responsable de las TIC (enfoque generalista)

[UD](#)



Uso excesivo de las TIC

[UD](#)



Protección ante virus y fraudes

[UD](#)



Netiqueta: comportamiento en línea

[UD](#)



Gestión de la información y acceso a contenidos apropiados

[UD](#)



Ciberacoso escolar

[UD](#)



7. RECURSOS: UPD Primaria - ESO

Ejemplificaciones para el desarrollo de las **sesiones de información y sensibilización** sobre los **Derechos Humanos en Educación Infantil y Primaria**



Cuento motivador: Tuve un mal sueño

Unidades Didácticas

PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

APLICACIÓN DESDE LOS CENTROS DE LOS PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN Y PREVENCIÓN ANTE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA

Seguimos en contacto para lo que necesitáis

Isabel Serrano Marugán

Isabel.serrano.marugan@madrid.org

convivencia@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/convivencia/>



[@SerranoMarugan](https://twitter.com/SerranoMarugan)